

государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Магнитогорский технологический колледж им. В.П. Омельченко»

Отечественная война 1812 года

Методическая разработка учебного занятия

Автор:
Екатерина Олеговна Шигапова,
преподаватель

Магнитогорск 2022

Тема урока: Отечественная война 1812 года.

Цель занятия: сформировать представление об Отечественной войне 1812 года, как об одном из самых значимых событий отечественной истории - освободительной войне России против наполеоновской агрессии.

Задачи урока:

1. образовательные:

Сформулировать представление о причинах, характере, ходе Отечественной войны 1812г., героической борьбе русского народа, выяснить, в чем заключается характер войны;

2. развивающие:

формирование логических операций анализа, сравнения, обобщения; развивать навыки работы с документами, картой, умения определять и объяснять исторические события, понятия и сравнивать их.

3. воспитательные:

Воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов русского народа, воспитывать чувство патриотизма.

Формы контроля:

Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

Формы: индивидуальная, работа в группах, фронтальная

Планируемые результаты УУД:

Предметные:

Знать смысл понятий и терминов; знать основные события: Смоленское сражение, Бородинская битва, совет в Филях, битва под Малоярославцем, Тарутинский маневр, битва при Березине; уметь работать с исторической картой, самостоятельно извлекать информацию из разнообразных источников, составлять тезисы.

Метапредметные

Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения проблемных вопросов, находят необходимую информацию, используя материал занятия; получают информацию, работая с легендой исторической карты

Коммуникативные: развивают умение групповой и индивидуальной работы; умение формулировать и доказывать свою точку зрения, уважать противоположное мнение;

Регулятивные: формируют навыки планирования ответа; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; развивают навыки критического мышления.

Личностные: выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения проблемных вопросов, уважение к

историческому наследию России; проявляют чувства взаимопомощи при работе в парах; применяют исторический материал для осмысления современных событий.

Учебно-методическое обеспечение: Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2019; текст «Из воспоминаний Г.П. Мешетича»; текст «Из работы историка Е. Тарле»; текст «Из сочинения историка», презентация, контурная карта.

Персоналии: *М.Б. Барклай-де-Толли, М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Бонапарт, Александр I.*

Важнейшие события:

12 июня 1812 г. – начало Отечественной войны

4-5 августа 1812г. – Смоленское сражение

8 августа 1812 г. – назначение главнокомандующим М.И.Кутузова

26 августа – Бородинское сражение

2 сентября – 2 октября – пребывание Наполеона в Москве

12 октября 1812 г. – сражение под Малоярославцем

14-16 ноября 1812г. – разгром остатков «великой армии» при Березине

25 декабря – окончание Отечественной войны.

Этапы урока	Образовательный процесс	Формы работы	Основные виды деятельности обучающихся	УУД
<p>Организационный, Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.</p>	<p>(на слайде 1) высказывания историка В.О. Ключевского «История – это фонарь в будущее, который светит нам из прошлого» и свет «фонаря» особенно ярок сегодня... Какой смысл мы вкладываем в эти слова?</p> <p>- Скажи-ка, дядя, ведь не даром Москва, спаленная пожаром, Французу отдана? Ведь были ж схватки боевые, Да, говорят, еще какие! Недаром помнит вся Россия Про день Бородина! К какой войне относится это сражение? (слайд 2) Сегодня на уроке мы познакомимся с основными событиями Отечественной войны 1812 года. В 2022 г. исполняется 210 лет со дня Отечественной войны 1812 г.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Ставить и формулировать при поддержке педагога новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p> <p>Делятся своими предположениями.</p> <p>Выступает 1 студент</p> <p>Ответ обучающихся</p>	<p>Р:целеполагание; -постановка учебной задачи; -определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения</p> <p>К:выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Вспомните, по какому алгоритму принято изучать войны (исторические события, процессы и явления).</p> <p>Посмотрите на карту, изображены государства, которые захватил Наполеон до вторжения в Россию (слайд3). Война с Россией была неизбежна. К 1812 году</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Называют ключевые моменты по изучению тем о войне;</p>	<p>Р:осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с</p>

	<p>почти вся Европа была завоевана Наполеоном. Европейские города сдавались ему быстро и даже с почётом встречали. Этот полководец мечтал завоевать весь мир.</p> <p>Педагог организует работу над проблемным вопросом «Почему война 1812 года названа отечественной?». Мы с вами должны познакомиться с основными событиями Отечественной войны 1812 года и на протяжении всего урока мы работаем над проблемой «Почему война 1812 года называется Отечественной?»</p>		<p>Извлекать информацию при работе с исторической картой.</p> <p>Ставят перед собой задачу: излагать и аргументировать свои суждения по проблемному вопросу.</p>	<p>использованием основной учебной и дополнительной литературы.</p> <p>П: выделяют существенную информацию из текста учебника и исторической карты. Объясняют исторические процессы, связи и отношения, делают выводы. Выявляют причины и следствия явлений.</p> <p>К: умение сотрудничать с учителем, при совместной деятельности друг с другом (при работе в группах)</p>
Основная часть	<p>(слайд 4,5,6) Сообщение о Наполеоне.</p> <p>Просмотр слайда 7 о причинах войны.</p> <p>Посмотрите на карту, там показаны направления движения армии Наполеона и русских армий и</p>	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Выступление студента (Наполеон) Систематизировать информацию, составление	Р: согласование усилий по

	<p>численность войск.</p> <p>- Утром 11 июня перед переходом через реку Неман, Наполеон лично приехал проверить подготовку его войска к возвращаясь в лагерь его лошадь, встала на дыбы, он и солдаты Французской армии приняли это как дурной знак. Приближенные к Наполеону советовали отступить от вступления на территорию Российской империи, но Наполеон ответил: «Это всего лишь заяц».</p> <p>В ночь на 12 июня 1812 года Великая армия Наполеона перешла реку Неман и вторглась в пределы России без объявления войны. Ночью 11 июня 1812 года французские инженеры возвели 3 моста через реку Неман, по 1-му мосту переходила пехота, по 2-му мосту – конница, по 3-му мосту – артиллерия.</p> <p>12 июня 1812 года императора Александра I не было в столице. У реки Неман, он был на балу, когда ему сообщили о вторжении Наполеона, он приказал эту новость распространять в тайне. Только Поздним вечером Александр I начал исполнять распоряжения по ведению военных действий.</p> <p>Вечером 13.06.1812 года Александр I отправил министра полиции Балашова Александра Дмитриевича к Наполеону с письмом, он предлагал вернуться к реке Неман и начать вести переговоры. Но Наполеон ответил: «Мечтаете из ножен. Война будет».</p> <p>Общее командование принял на себя Барклай де Толли как военный министр. Теперь русская армия могла позволить себе дать генеральное сражение.</p> <p>В битве под Смоленском 4-5 августа русские войска не позволили противнику немедленно овладеть городом. Однако Барклай де Толли, считая, что силы по-прежнему не равны, отдал приказ об отступлении. От Смоленска остались лишь обуглившиеся руины. Ни</p>		<p>конспекта о причинах войны.</p> <p>Сравнительный анализ расстановки сил.</p> <p>об основных событиях войны 1812г. начинают конспект. Осмысливают значение исторических событий.</p>	<p>достижению общей цели.</p> <p>П: выделяют существенную информацию из изученного материала.</p> <p>К: целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

продовольствия, ни фуража французам не досталось. Отступление вызвало недовольство в армии. Главным виновником отступления и всех бед в русской армии объявили Барклай до Толли. Смоленск был «ключом» к Москве - сильной крепостью. С оставлением города у русской армии не осталось сильных укрепленных пунктов вплоть до Москвы.

Общественность требовала назначение главнокомандующим русской армии популярного в народе генерала, князя М.И.Кутузова. (слайд 9,10,11).

Просмотр видеоролика
Каковы итоги сражения? (слайд 12-14)

Приложение

Задание по тексту 1:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Итоги Бородинского сражения (слайд 15-18)

1 сентября 1812 года - совет в Филях. На совете решался вопрос - оставлять Москву или дать сражение.

Кутузов сказал: «Пока цела армия, есть надежда с честью кончить войну. С потерей армии не только Москва – вся Россия будет потеряна...». Во время своего пребывания в Москве Наполеон трижды предлагал Александру I начать переговоры о мире. Однако все его предложения оставались без ответа. К тому же Наполеон рассчитывал закончить войну в

	<p>течение месяца, а был уже сентябрь. Приближалась холодная осень, а затем суровая русская зима, к которым французские войска не были готовы. Продолжая оставаться в Москве, Наполеон видел, что его армия разлагается, грабежи, мародерство и пьянство не прекращались.</p>		<p>Ответы обучающихся</p> <p>Анализ источника, ответы</p>	
<p>Первичное закрепление.</p>	<p>Находясь в лагере под Тарутиным, русская армия быстро восстанавливала силы. Прибывали ополченцы и регулярные войска, русская армия получила перевес над французами в артиллерии. Французы попытались прорваться на юг в плодородные южные губернии, однако были остановлены русскими войсками в двух сражениях - под Тарутиным и под Малоярославцем. Последнее сражение предопределило судьбу армии Наполеона, поскольку стало окончательно ясно, что на юг ей прорваться не удастся. Сражение было чрезвычайно упорным, сгоревший город несколько раз переходил из рук в руки. Французы заняли город,</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Выполняют задания по Отечественной войне 1812г.</p>	<p>Р: контроль, коррекция выделения и осознание уровня усвоения.</p>

	<p>однако им не удалось прорваться, русская армия занимало весьма удобную для себя позицию. С этого времени стратегическая инициатива переходит в руки русского командования. Утром 26 октября Наполеон отдал приказ об отступлении на Можайск и далее на Смоленск. (слайд 19)</p> <p>Давайте поработаем с контурной картой. В верхней части нужно выполнить задание №</p>			
Продолжение изучения материала	<p>6 октября Наполеон отдал приказ об отступлении. Император рассчитывал прорваться по Калужской дороге на юг, перезимовать там и на следующий год возобновить боевые действия.</p> <p>Кутузов двигался вдоль Старой Смоленской дороги, вступая в бой только тогда когда французы пытались повернуть на юг. Великая армия таяла на глазах.</p> <p>Задание 2 Работа с источником. Приложение.</p> <p>В середине декабря французская армия переправилась через Неман, покинув пределы Российской империи. 25 декабря 1812 года (6 января 1813 года). Александр I подписал манифест об окончании войны.</p>	фронтальная	Работа с историческим источником. Выделяют и формулируют свои ответы.	
Закрепление материала	<ul style="list-style-type: none"> • Какую цель преследовал Наполеон Бонапарт, начиная войну против России? • Когда и где произошло первое крупное сражение в ходе Отечественной войны? • Как называлась деревня, в которой М.И.Кутузов созвал военный совет для того, чтобы решить вопрос о дальнейших военных 	фронтальная	Обучающиеся отвечают на вопросы	

	<p>действиях и судьбе Москвы?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда и где произошло генеральное сражение в ходе Отечественной войны? <p>(слайд 20)</p>			
Домашнее задание.	<p>Задания на выбор:</p> <p>1. Подготовить сообщение : «Заграничные походы русской армии».</p>	Индивидуальная		<p>К: умение излагать свои мысли.</p> <p>Р: оценивание качества и уровня усвоения материалов.</p>
Рефлексия.	<p>(Слайд 21-26) Рассказ педагога об историческом значении этой войны и её запечатление в произведениях искусства и интеллектуальной жизни нашей страны.</p> <p>Всё ли нам удалось выполнить на уроке?</p> <p>Какая информация была более интересна?</p> <p>Что осталось непонятным?</p>	Фронтальная		<p>Р: прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>К: сплочение коллектива учащихся.</p>

Задание по тексту 1:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работы историка Е. Тарле

«Когда Кутузову представили ночью первые подсчёты и когда он увидел, что половина русской армии истреблена в этот день, 7 сентября, он категорически решил спасти другую половину и отдать Москву без нового боя. Это не помешало ему провозгласить, что Бородино было победой, хоть он и был удручён. Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой всё-таки больше, чем французской.

И когда Наполеону в ночь после битвы доложили, что 47 его генералов убиты или тяжело ранены, что несколько десятков тысяч солдат его армии лежат мёртвые или раненые на поле битвы, когда он лично убедился, что ни одно из данных им до сих пор больших сражений не может сравниться по ожесточению и кровопролитию с Бородином, то (хотя это тоже не помешало ему провозгласить Бородино своей победой) он, одержавший на своём веку столько настоящих, бесспорных побед, не мог, конечно, не понимать, что если Лоди или Риволи, или битву под пирамидами, или истребление турецкой армии под Абукиром, или Маренго, или Аустерлиц, или Йёну, или Фридланд, или Ваграм можно назвать победами, то для Бородина нужно придумать какое-нибудь иное определение».

1. Какие решения были приняты М.И. Кутузовым после Бородинского сражения? Почему?
2. Используя текст документа, назовите не менее двух положений, которые выражают мнение М.И. Кутузова относительно итогов Бородинского сражения для русской армии.
3. К достижению каких целей стремился Наполеон? Назовите не менее двух целей. Укажите оценку итогов Бородинской битвы, данную им Наполеоном.

Задание по тексту 2:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Н. Муравьев

«Зима 1812 года была жестокая. Термометр иногда показывал 31 градус. Холода эти, может быть, предохраняли нашу армию от заразных болезней, производимых тлением тел. Но так как много трупов оставалось еще под снегом, то весной, когда сделалась оттепель, они стали гнить и произвели эпидемию, которая опустошила те губернии, через которые неприятель отступал.

Пехотинцы страдали от голода и холода. Число трупов увеличивалось множеством французских офицеров и солдат, более похожих на тени, нежели на живых людей, которые брели в сильнейшие морозы, голые, босые, среди

отошедших своих товарищей и к ним по пути валились. Редко на из них были мундиры, большей частью они покрывались, чем попало. У многих были на головах ранцы, вместо шапок, у иных оставались кирасирские каски с длинными конскими хвостами; сами же кирасиры были голые и накрывались рогожей или обвивались соломой».

1. Используя текст документа, назовите не менее двух причин, которые показывали реальное положение дел и причины отступления армии Наполеона.